

## SCHEDA DI SUPPORTO ALLA PROGETTAZIONE IN CHIAVE CIVICA<sup>1</sup> - a.s 2025-2026

**Disciplina/e: LTE**

**Classe, indirizzo e scuola: 4°M IPIA, IIS "PRIMO LEVI" VIGNOLA (MO)**

- 1. STRATEGIA CURRICOLARE:** ripensare la programmazione curricolare della disciplina valorizzandone i nuclei essenziali, che permettano di collegare gli argomenti scolastici con i temi della sostenibilità. Far scoprire allo studente il valore delle conoscenze scolastiche in quanto utili per comprendere ed affrontare i problemi sociali, economici, ambientali, ma anche personali e relazionali del nostro tempo

**Riferimenti normativi:** Legge n. 92/2019, art. 2, comma 3; Linee guida DM n. 183/2024, secondo e terzo paragrafo

- 1.a.** Mettere in evidenza le connessioni tra gli argomenti del curricolo (tutti o alcuni) e i temi/problemi dell'educazione civica e della sostenibilità:

ARGOMENTI CURRICOLARI	TEMI DI ED.CIVICA E SOSTENIBILITA' <sup>2</sup>	OBIETTIVI FORMATIVI PERSEGUITI GRAZIE ALLA CONNESSIONE CON L'ED.CIVICA E LA SOSTENIBILITA'
CNC ISO. CAM-CAD. CAD 3D	L'IA è nostra amica?	Sviluppo competenze digitali

- 1.b.** Eventuali interventi delle figure esterne: indicare contenuti degli interventi e collegamenti con il curricolo curvato in chiave civica

////

---

<sup>1</sup> La scheda di supporto alla progettazione in chiave civica è strutturata con riferimento agli standard di qualità proposti dal progetto di sperimentazione dell'UAT di Modena "Progettare, valutare e migliorare la scuola attraverso l'educazione civica". Link diretto: <https://mo.istruzione.gov.it/wp-content/uploads/sites/6/2025/04/Standard-di-qualita-didattica-in-chiave-civica.pdf>

<sup>2</sup> I temi della sostenibilità sono individuati anche grazie al percorso di formazione docenti offerto nell'ambito della sperimentazione dell'UAT di Modena.

**2. STRATEGIA DI COINVOLGIMENTO ATTIVO DEGLI STUDENTI E PERSONALIZZAZIONE:** alla luce del collegamento tra curriculum e problemi di educazione civica e sostenibilità, proporre agli studenti compiti e verifiche di apprendimento che sollecitino ciascuno di loro a riflettere autonomamente o in gruppo sui problemi della sostenibilità e a formarsi un giudizio

**Riferimenti normativi:** Legge n. 92/2019, art. 1; Linee guida DM n. 183/2024, quarto paragrafo

**2.a.** Quanti e quali compiti/verifiche di apprendimento in chiave civica si intendono sottoporre agli studenti? Illustrare sinteticamente in cosa consistono

La verifica di apprendimento consiste in un colloquio orale e/o in una verifica scritta svolta a partire da domande poste dal docente. L'obiettivo consiste nella verifica dell'acquisizione dei contenuti e nello sviluppo della consapevolezza critica e delle competenze richieste dalla prova.

**2.b.** Il compito/la verifica è uno solo o è differenziato per studenti o gruppi di studenti? In base a quale criterio i ragazzi sono stati divisi in gruppi? *Illustrare e articolare la risposta*

La modalità di verifica è la medesima per tutti gli studenti della classe.

**2.c.** Il compito o verifica di apprendimento sollecita, nel contempo, conoscenze disciplinari e competenze di cittadinanza dello studente? In che modo? È integrato con quello delle altre discipline?

La verifica di apprendimento parte dalle conoscenze disciplinari per sollecitare la riflessione su aspetti socio-culturali del presente, stimola l'analisi critica e la capacità dello studente di utilizzare le conoscenze disciplinari come strumento di analisi della realtà e dell'attualità.